


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

МБОУ «Староишлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Мухаметзянова Г.Э.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Фахрутдинова М.Э.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

____ Нигманова М.И.
Приказ №80
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на
родном(татарском)языке»

для 1 класса начального общего образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F348C00E7AFA08145BF466D94EFACAD
Владелец: Нигманова Милауше Иргизовна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Старые Ишли, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; -
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, форм ы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Обучение грамоте								
1.1.	Развитие речи	4			7.09	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной	Устный опрос;	http://balarf.ru/ipad/index.html онлайн
1.2.	Слово и предложение	2			14.09-21.09	совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; моделирование предложения: определение количества слов в	Устный опрос;	http://balarf.ru/ipad/index.html онлайн библиотека «БАЛА»
1.3.	Чтение	10			28.09-	упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; упражнение: отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл	Устный опрос;	Приложение «Tatarschool» tatar cartoon.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Систематический курс								

2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5				; беседа: знакомство с учебником, с условными обозначениями; чтение с установкой на смысловое восприятие текста; понимание общего содержания произведения; учебный диалог: ответы на вопросы по	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru ;
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5				чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; характеристика текста художественного произведения:	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru ; http://www.mon.tatar.ru
2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное	2				учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме; словарная работа: объяснение значений слов, обращение к толковому	Практическая работа;	http://www.mon.tatar.ru
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	1			чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по	Контрольная работа; устный опрос;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном
Итого по разделу		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОТ ПО		33	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Знакомство с учебником. Речь. Предложение. Слово. (Дәреслек белән танышу. Сөйләм. Жөмлә. Сүз).	1			7.09	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. (Сюжетлы рәсемнәр, шәхси күзәтүләр, уеннар һәм дәресләр сериясе буенча хикәяләр характерындагы зур булмаган хикәяләр төзү.)	1			14.09	Устный опрос;
3.	Слова, обозначающие действие предмета. (Предметларны, хәрәкәтне белдерүче сүзләр).	1			21.09	Устный опрос;
4.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. (Текстны тыңлаганда һәм үзлегеннән кычкырып укыганда аңлау.)Зирәк чәүкә.	1			28.09	Устный опрос;
5.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. (Ярдәмлек һәм жөмлә төзүче сүзләр. Жөмлә белән эшләр: сүзләрне аерып алу, аның тәртибен үзгәртү.). Кыш. Жимлек.	1			5.10	Практическа я работа;

6.	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова. (Сүзне өйрәнү объекты буларак кабул итү. Сүз мәгънәсен күзәтү.)	1			12.10	Практическая работа;
7.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласные звуки, буквы: [а] - А,а,.[э]-Әә, [ы]-Ы,ы,[э]- Эә, [и]-Ии, [у] - Уу, [ү] -Үү, [о]-Оо,[ө] - Өө. (Ижекләп уку (сузык авазны белдерә торган хәрефкә ориентация). Сузык авазлар, хәрефләр: [а] - А,а,.[э]-Әә, [ы]-Ы,ы,[э]- Эә, [и]-Ии, [у] - Уу, [ү] -Үү, [о]-Оо,[ө] - Өө).	1			19.10	Практическая работа;
8.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. (Салмак темпта ижекләп уку һәм индивидуаль тизлеккә туры килә торган тулы сүзләр белән уку.)	1			26.10	Практическая работа;
9.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласный звук и буква Йй. Звуки [йа], [йә], [йу], [йү], [йы], [йэ]. (Интонациялар һәм паузалар белән тыныш билгеләре нигезендә уку. Тартык аваз һәм хәреф Йй. Авазлар [йа], [йә], [йу], [йү], [йы], [йэ]).	1				Практическая работа;
10.	Осознанное чтение слов. Буквы Я,я; Ю,ю, Е,е обозначают двух звуков. (Сүзләрне аңлап уку. Я, я; Ю,ю; Е,е - ике аваз белдерүче хәрефләр.)	1				Практическая работа;

11.	Осознанное чтение словосочетаний. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы: [д] — [д`], [т] — [т`], [з], [з']; [с], [с'] [г] , [г'], [к] [к`]. (Сүзтезмәләрне аңлап уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр: [д] — [д`], [т] — [т`]; [з], [з'], [с], [с']; [г] ,[г'], [к] [к`])	1				Практическая работа;
12.	Осознанное чтение предложений. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы : [в] — [в`], [ф] — [ф`], [б]- [б']; [п]-[п']. (Жөмләләрне аңлап уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр: [в] — [в`],[ф] — [ф`], [б]- [б']; [п]-[п'].)	1				Практическая работа;
13.	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов. Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы : [ж], [ш] — [ж`], [ч']. (Сәнгатьле уку зур булмаган прозаик текстлар материалында. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр:[ж], [ш] — [ж`], [ч'])	1				Практическая работа;
14.	Выразительное чтение на материале небольших прозаических стихотворений. Глухие согласные звуки и буквы : [х],[х`] —[h] , [h']. (Зур булмаган прозаик шигырьләрне сәнгатьле уку. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр [х],[х`]—[h] , [h'].)	1				Практическая работа;

15.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Глухие согласные звуки и буквы : [ц] — [щ']. (Орфоэпик уку (укуга тулысынча сүз белән күчкәндә). Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар һәм хәрефләр [ц] — [щ'].)	1				Практическая работа;
16.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Разделительные ь и ъ. (Язганда һәм күчереп язганда, үзконтроль чарасы буларак, орфографик уку (алдан әйтү). Ъ (нечкәлек һәм аеру билгесе) Ъ (калынлык һәм аеру билгесе)).	1				Практическая работа;
17.	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. (Мәктәп тормышы, дәрес, сыйныфташлар, мәктәпләрдәге бәйрәмнәр турындагы әсәрләр.) М.Джалиль. «Первый урок», (М. Жәлил «Беренче дәрес»)	1				Практическая работа;
18.	Б. Рахмет. «Мы рисуем», (Б. Рәхмәт «Рәсем ясыйбыз».)	1				Практическая работа;
19.	М. Магдеев. «Первый день в школе». (М. Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн»)	1				Практическая работа;
20.	Дж. Дарзаман «Непослушные буквы» .Ш. Маннур. «Знай хорошо». (Ж. Дәрзаман «Тискәре хәрефләр», Ш. Маннур «Яхшы бел»	1				Практическая работа;

21.	К. Булатова. «До десяти». Детский журнал «Сабантуй» о школе. (К. Булатова «Унга кадәр». Мәктәп турында балалар журналы «Сабантуй».	1				Практическая работа;
22.	Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи. (Гаилә һәм аның кеше тормышындагы роле, гаилә әгъзалары турындагы әсәрләр)	1				Устный опрос;
23.	Произведения о семейных традициях, ситуациях общения в семье. (Гаилә традицияләре, гаиләдә аралашу очраклары турындагы әсәрләр.)	1				Практическая работа;
24.	Г. Тукай. «Наша семья». (Г. Тукай. «Безнең гаилә»)	1				Практическая работа;
25.	Р. Валиев. «Всех люблю». (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»).	1				Практическая работа;
26.	Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки», (Ш Галиев.«Дәү әнигә күчтәнәч»)	1				Практическая работа;
27.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. (Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның тормышыбызда урыны, куллану ситуациясе.)	1				Устный опрос;
28.	Считалки. Заклички. (Санамышлар, эндәшләр.)	1				Устный опрос;
29.	Произведения о природе, о ее красоте. (Табигать, аның матурлыгы турындагы әсәрләр.)	1				Устный опрос;

30.	Произведения о природе, о важности ее сохранения. (Табигать һәм аны саклауның мөһимлеге турындагы әсәрләр.) И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!	1				Практическая работа;
31.	Итоговая промежуточная работа. (Йомгаклау арадаш эш.)	1	1			Контрольная работа;
32.	Ф. Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!». (Ф. Садриев.	1				Практическая работа;
33.	Ш. Галиев. «Вкусное лето». (Ш. Галиев. «Тәмле жэй».)	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

;

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.;

Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
(belem.ru; tatarile.org.com);

info@tatarmultfilm.ru «Татармультифильм»

<http://balarf.ru/ipad/index.html> онлайн библиотека «БАЛА»

<http://www.mon.gov.ru> РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы

<http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

<http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

<http://www.mon.tatar.ru>

<http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы

<http://.Tat.Tatar-inform.ru> ТР мәгълүмат агентлыгы

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ